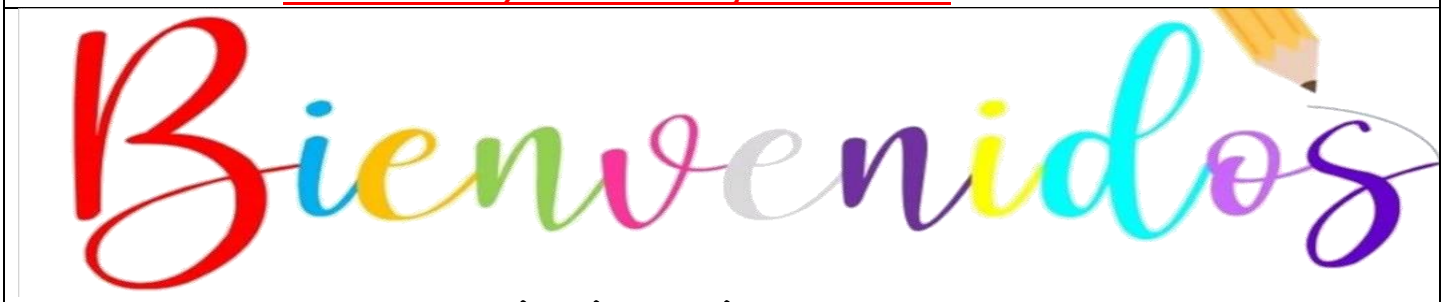
901
SEMANA 01
1° TRIMESTRE

01 AL 05 FEBRERO

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2021

HUMANIDADES **4 h.**	**ESPAÑOL semana # 1 P1**	**GRADO NOVENO** 01 al 05 de febrero
Docente:	Correo:	WhatsApp:
ROCIO SANCHEZ CARO	rsanchezc3@educacionbogota.edu.co	3017739327
Objetivo de la guía: Brindar los parámetros para trabajar y realizar un diagnóstico de la asignatura.		
Nombre de la secuencia didáctica: **AMBIENTACIÓN**		
Metodología**: TRABAJO INDIVIDUAL en el cuaderno de español debidamente marcado en cada hoja.**		
Producto a entregar**: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES al correo o al WhatsApp.**		
PLAZO DE ENTREGA: ***Entre el lunes 01 y el viernes 05 de febrero de 2021***		



¡Hola chicos de NOVENO!

Es un gusto iniciar este año escolar orientándoles en la asignatura de español. Les deseo muchos éxitos en sus planes y les invito a crecer, a explorar, a leer, a divertirse, a analizar y a expandir sus mentes en este mundo del conocimiento de nuestra lengua materna.

Para iniciar, vamos a continuar trabajando en nuestro cuaderno de español separando una hoja bien bonita que indique el inicio de **GRADO NOVENO. (si deseas, puedes estrenar cuaderno cuadriculado para la materia).** Posteriormente vamos a **copiar los ACUERDOS DE TRABAJO EN CASA** para este año y finalizaremos esta guía copiando y desarrollando las actividades de diagnóstico.

ACUERDOS DE TRABAJO EN CASA:

1. Organiza tu horario en casa.
2. Revisa constantemente tu correo electrónico y la página institucional del colegio
3. Todas las hojas del cuaderno deben estar marcadas en la parte superior (nombre, primer apellido y curso)
4. Numera las páginas de las actividades en la parte inferior de cada hoja
5. Lee cuidadosamente las guías desde el inicio hasta el final y desarrolla las actividades completas según las indicaciones de cada guía.
6. Al iniciar una actividad coloca el título de la SECUENCIA DIDÁCTICA y el número de GUIA.
7. Escribe con letra clara, separando párrafos y siempre con esfero.
8. Los dibujos deben estar coloreados o sombreados, contextualizados (con un fondo) y siempre explicados.
9. Toma fotos nítidas, con buena luz, verticales y revísalas antes de enviarlas.
10. Al enviar tu tarea, escribe en el ASUNTO del correo o en un mensaje: el número de GUIA, el tema, tu nombre, apellido y curso: GUIA # 2 AMBIENTACION JUAN PÉREZ 803.

Dirección Colegio Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur Teléfono 7658390-3043986134
Código Postal 111951 cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co
www.educacionbogota.edu.co

ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

A continuación, encontrarás unas actividades que pretenden evidenciar las competencias lingüísticas que posees y que potenciarás en este año en ESPAÑOL. El éxito de la prueba está en tus conocimientos y tu capacidad de comprensión lectora.

1. **Interpreta la lectura y cópiala en tu cuaderno cambiando los números por las letras correspondientes. Colócale un título al texto.**

   _____ **(TÍTULO)**

   C13R70 D14 D3 V3R4N0 357484 3N L4 PL4Y4 0853RV4ND0 4 D05 CH1C45 8R1NC4ND0 3N 14 4R3N4, 357484N 7R484J484ND0 MUCH0 C0N57RUY3ND0 UN C4571LL0 D3 4R3N4 C0N 70RR35, P454D1205 0CUL705 Y PU3N735. CU4ND0 357484N 4C484ND0 V1N0 UN4 0L4 D357RUY3ND0 70D0 R3DUC13ND0 3L C4571LL0 4 UN M0N70N D3 4R3N4 Y 35PUM4.

   P3N53 9U3 D35PU35 D3 74N70 35FU3R20 L45 CH1C45 C0M3N24R14N 4 L10R4R, P3R0 3N V32 D3 350, C0RR13R0N P0R L4 P14Y4 R13ND0 Y JU64ND0 Y C0M3N24R0N 4 C0N57RU1R 07R0 C4571LL0; C0MPR3ND1 9U3 H4814 4PR3ND1D0 UN4 6R4N L3CC10N.

   64574M05 MUCH0 713MP0 D3 NU357R4 V1D4 C0N57RUY3ND0 4L6UN4 C054 P3R0 CU4ND0 M45 74RD3 UN4 0L4 LL364 4 D357RU1R 70D0, 5010 P3RM4N3C3 L4 4M1574D, 3L 4M0R Y 3L C4R1Ñ0, Y L45 M4N05 D3 49U3LL05 9U3 50N C4P4C35 D3 L3V4N74R53, 50NRR31R Y 536U1R 4D3L4N73.

2. **SOPA DE LETRAS: Escribe en tu cuaderno las 16 palabras de esta sopa de letras relacionadas con la asignatura de español. Escoge tres de ellas y explícalas con tus palabras.**

Dirección Colegio Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur Teléfono 7658390-3043986134
Código Postal 111951 cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co
www.educacionbogota.edu.co

3. **Lee atentamente el cuento EL CLOWN** y contesta las siguientes preguntas:

A. Escribe en media página el resumen del texto e ilustra una de sus partes.
B. Explica tu opinión sobre el cuento.
C. Inventa una biografía del protagonista de la historia.
D. La palabra CLOWN significa PAYASO escribe una NUBE DE PALABRAS Imagina que tienes una micro empresa de animación de fiestas infantiles, elabora en una página de tu cuaderno un afiche para promocionarla.

EL CLOWN

El sátrapa echó su caballo sobre la humanidad del payaso callejero. A golpes de sable, entre carcajadas estruendosas, los mariscales de su guardia destrozaron un muñeco que hablaba y entre los cascos del caballo del tirano, el cuerpo sin vida del hijo del payaso, parecía envuelto en la voltereta de la risa, cazado a mitad de camino de su giro de volatinero.

El clown levantó en sus brazos el cuerpo del niño y lo colocó al lado de los despojos del muñeco que hablaba. Luego, miró a la cara, al déspota, y sonrió.

- Señor, exclamó el payaso.
- Qué quiere.
- Mi hijo y mi muñeco han muerto.
- ¿Y qué?
- Me será difícil ahora ganarme la vida. El asesino le lanzó una bolsa con monedas.
- No es dinero lo que deseo, señor; dijo el payaso. Hizo una pausa larga y agregó: - Por favor, se lo ruego, déjeme entrar a su servicio. El sátrapa observó esos ojos de perro, esas manos entrelazadas sobre el pecho, ese temblor de animal aterido, y gritó: está bien. Me divertirás de vez en cuando. El clown callejero se convirtió en bufón de palacio. Durante las fiestas hacia reír a los invitados con sus ocurrencias y sus acrobacias.

Un día, uno de los sotaministros mandó llamar al payaso y le dijo: - Mañana es el cumpleaños de nuestro jefe. Así que prepara algo bueno para la fiesta.

Arrebujado en ademanes humildes, el clown contestó: - Lo haré. Presentaré la pantomima más graciosa de todos los tiempos.

Como sorprendió por lo firme de su respuesta, se refugió en un balbuceo hasta que en medio de sonrisas, farfulló: - es una maravilla del humor. Hace meses la vengo preparando.

Al otro día, en la fiesta, el payaso borró de su cara y de su cuerpo todo rastro de sumisión y en sus ojos brilló una llama de infinita altivez y nobleza, cuando observo el cadáver del tirano y comprobó que lo había matado de la risa.

Jairo Aníbal Niño

4. **<u>PRODUCCIÓN ESCRITA</u>** con base en tus conocimientos, escribe una página de un BOLETIN INFORMATIVO en el cual presentes hechos y noticias de interés ocurridas en tu hogar. Este escrito debe tener diagramación de un periódico.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

BAJO	EN PROCESO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
NO ENTREGA LA GUIA. Debe desarrollar las actividades.	Su trabajo **NO CUMPLE EL MÍNIMO** de las indicaciones. Debe completarlo.	Su trabajo **CUMPLE EL MÍNIMO** de las indicaciones, puede esforzarse más.	Su trabajo **CUMPLE EL 100%** de las indicaciones	Felicitaciones, su trabajo **SUPERA EL 100%** de las indicaciones

Dirección Colegio Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur Teléfono 7658390-3043986134
Código Postal 111951 cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co
www.educacionbogota.edu.co

ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA – EDU. FISICA

ASIGNATURAS: ARTES	GRADO: NOVENO
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES

DOCENTE: JUAN MANUEL GUTIERREZ

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Establecer acuerdos de la estrategia trabajo en casa

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Acuerdos de trabajo virtual

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Resolución de problemas y comunicación mediática asertiva

ACTIVIDADES:

- ✓ Analizar las normas sugeridas y recomendar las que considere pertinentes para facilitar el proceso de aprendizaje
- ✓ NORMAS EDU ARTISTICA – EDU. FISICA

  1. Cumplir con los plazos de entrega de trabajos para ser evaluados.
  2. Presentar los trabajos debidamente marcados: nombre del estudiante y curso con letra legible en la parte inferior de la hoja.
  3. Establecer contacto a través de diferentes medios y dispositivos de comunicación.
  4. Comunicar oportunamente las dificultades que le impiden entregar los trabajos solicitados.
  5. Establecer un horario de trabajo para cumplir con las tareas.
  6. Asignar un sitio de trabajo que facilite el desarrollo de las actividades propuestas

MATERIAL DE APOYO:

Texto

PRODUCTO POR ENTREGAR: Texto

FECHA DE ENTREGA:

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

- ✓ El estudiante debe proponer 4 normas y transcribirlas con las establecidas, en el cuaderno, en letra legible y como titulo NORMAS PARA EL TRABAJO VIRTUAL.

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

juanma59@live.com

ÁREA: HUMANIDADES	
ASIGNATURA: INGLÉS	**GRADO: 901 - 902**
HORAS ÁREA: 3 SEMANALES	**HORAS: 3**
DOCENTE: DIANA CORTÉS	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Diagnóstico	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: REMEMBERING TIMES	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: DBA 2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos	

BIENVENIDOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO

Estoy muy feliz de comenzar este año siendo su maestra de Inglés, aunque no del modo como quisiéramos todos pero vamos a ponerle todas las ganas, el esfuerzo y la motivación para salir de esta todos adelante! Sé que podemos.

Comenzaremos por las reglas para nuestra clase:

1. Utilizaremos un cuaderno cuadriculado para nuestras realizar nuestras actividades.
2. Cuando tengamos que traducir algún texto, no lo vamos a hacer por traductores de internet, vamos a utilizar nuestro diccionario Inglés – Español.
3. Todos nuestros trabajos deben ser elaborados con dibujos, ilustraciones y decoraciones muy bonitas.
4. Nuestra letra debe ser legible y cerciorarnos de tomar fotos que se puedan entender y al derecho.

5. Debemos marcar cada una de las páginas en secuencia, para poder saber bien el orden de tu trabajo.
6. Has lo posible por asistir a tus reuniones para despejar dudas.
7. Cerciórate que tu trabajo tiene tu nombre y curso claros.
8. Enviar durante la semana programada muy puntualmente tu tarea, al correo o whatsapp puestos en esta guía.

Activity

Inventa una historia **EN INGLÉS** utililzando el **PASADO SIMPLE**, minímo 2 párrafos de 10 renglones cada uno, debes hacer mínimo dos dibujos relacionados con tu historia.

MATERIAL DE APOYO: Conocimientos previos

PRODUCTO POR ENTREGAR: Fotografías del trabajo realizado.

FECHA DE ENTREGA:

Entre el 1 y el 5 de febrero de 2021

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

OPCIÓN 1. Guía de trabajo y entrega de los productos vía correo electrónico o whatsapp.

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

dmoreno@educacionbogota.edu.co

whatsapp: 3013032445

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	No realiza ninguno de los puntos de las actividades propuestas	Desarrolla el 20% de las actividades propuestas o no cumple los objetivos propuestos.	Desarrolla el 50% de las actividades propuestas o no cumple con los objetivos propuestos.	Desarrolla el 60% de las actividades o no cumple satisfactoriamente con los objetivos propuestos	Desarrolla el 80% de las actividades y cumple satisfactoriamente con los objetivos propuestos	Desarrolla el 100% de las actividades y cumple satisfactoriamente con los objetivos propuestos

Área: Etica y Religión	Asignatura: Etica 1 h.sem	Grado: 9 Fecha de entrega: 20210201 al 05
Docente: Josué Pineda	jipineda@educacionbogota.edu.co	Enviar a: correo institucional
Objetivo de la guía: Usar medios tecnológicos para continuar con la enseñanza de la asignatura		
Nombre de la secuencia didáctica: Relaciones consigo mismo		

Producto a entregar:

Por el momento debe tener un cuaderno (no de varias materias) en lo posible de hojas grandes, cuadriculado, use esferos de colores para diferenciar grados de importancia de lo que escribe, en la primera hoja coloque datos del estudiante y del acudiente por si el cuaderno de refunde, marque su cuaderno con un letrero de primer periodo y un dibujo, para las gráficas dibuje (procure no pegar gráficas), debe usar colores, sus apuntes o resúmenes deben ser muy visuales, observe su letra debe ser clara y bien definida de tal manera que cualquier persona le pueda entender, toda actividad debe venir marcada con fecha de elaboración, nombre completo del alumno y curso, paginación, y sobre todo orden, para enviar la actividad pídale a su acudiente o tutor que le revise y le ponga una firma, envíe fotos derechas y nítidas. No preste sus fotos a otros estudiantes, actúe siempre éticamente

1. Lea la siguiente presentación Docente y visualice su futuro, haga una presentación similar con lo que desea decir de usted mismo en unos años.

▪Presentación del Docente

Mi nombre es Josué Pineda, académicamente tuve la oportunidad de estudiar en un colegio donde recibí el bachiller con énfasis en mecánica automotriz, ingrese al SENA donde hice un técnico en electricidad, seguido inicié el programa de Ingeniería eléctrica en la Universidad Nacional, lo último que llevo es una especialización en Teleinformática en la Universidad Distrital, dentro de mis proyectos está continuar un posgrado en Ingeniería electrónica.
Respecto a la vida laboral tengo experiencia como Ingeniero de diseño eléctrico y Docente, en la Secretaría de educación llevo casi tres años enseñando temas de Mecatrónica, Física y Matemática, dentro de mis hobbies se encuentra la lectura de textos científicos y tecnológicos, la música clásica es algo que me causa admiración, como persona la característica que más procuro tener es la resilencia que es la capacidad de convertir un problema en una solución u oportunidad. Mi objetivo como Docente de este curso es apoyarles en su proceso formativo e impulsar sus capacidades, competencias, habilidades y destrezas.

▪ El medio de comunicación será el email institucional el cual debe ser solicitado a su Director de grupo, por este medio se compartirá el texto guía de la asignatura como **una copia no comercializable sólo para fines académicos.** El libro es
MinEducacion. Secundaria Activa, Ética Grado 9. 2012. Disponible en .pdf

2. Escriba el contenido de la asignatura en su cuaderno de ética bajo las condiciones explicadas.

Tabla de contenido

Presentación

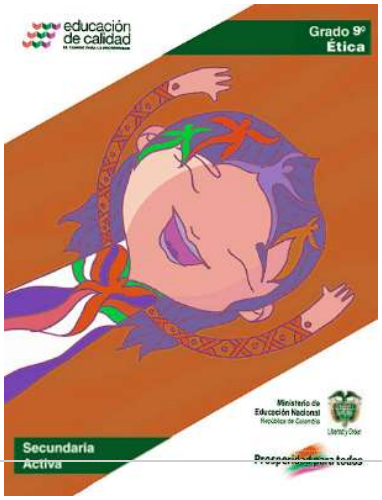
Estructura Secundaria Activa

Unidad 1. Me comunico responsablemente

Capítulo 1 Mentir o decir la verdad

Capítulo 2 Como debatir

Capítulo 3 Los medios de comunicación y el derecho a decir la verdad



Unidad 2. **Contribuyo en la construcción de una sociedad pacífica**

Capítulo 1 La violencia

Capítulo 2 Adolescentes en conflicto ante la ley

Capítulo 3 Objeción de conciencia

Unidad 3. **Tomo decisiones responsables**

Capítulo 1 La prudencia

Capítulo 2 El embarazo en adolescentes

Capítulo 3 La opinión pública

Unidad 4. **Reclamo mis derechos y cumplo con mis deberes**

Capítulo 1 La pobreza y el desempleo

Capítulo 2 Las veedurías

Capítulo 3 Los derechos económicos y sociales

Capítulo 4 Formas pacificas de disentir y protestar en una sociedad democrática

▪ Metodología de clase

Aplicación de las estrategias institucionales bajo el proyecto "Aprende en Casa" para el área de Matemáticas, guías, explicaciones online, materiales de apoyo educativo acordados.

3. Haga un análisis o descripción de que pasa en una vuelta o etapa ciclística y responda éticamente:
¿Todos los ciclistas al comenzar la etapa tienen las mismas condiciones de competencia?
¿Qué es el lote? ¿A qué se llama escapados? ¿Cómo identifico quien va adelante?
¿Cuál es el premio o galardón de los ciclistas? ¿Hay varios ganadores?
¿Cómo hace un proceso de autoevaluación (evaluar lo que realizó el mismo) un ciclista?
¿Cómo hace un proceso de coevaluación (evaluar lo que realizó respecto a sus compañeros) un ciclista?
¿Cómo hace un proceso de heteroevaluación (evaluar lo que realizó respecto a un juez o un comentarista de ciclismo) un ciclista?
Opine del ciclista que ganó la etapa contra el que quedó en los últimos lugares, ¿Por qué pasó esto?

Para la lectura que está en la página siguiente responde:

1. ¿Con qué intención la señora Thomson mentía a sus estudiantes?
2. ¿Qué concepción tenía la señora Thomson del estudiante Teddy Stoddard?
3. ¿Qué información hallada en el historial del estudiante la hizo cambiar de opinión sobre él?
4. ¿Qué circunstancias afectaban el comportamiento de Teddy?
5. ¿Cómo se benefició Teddy con el cambio de opinión de su docente?
6. Halla en la historia al menos tres enseñanzas, elabora con tus compañeros una cartelera y prepárate para compartir tus conclusiones en clase.

Me comunico responsablemente

Resolvamos

Historias para aprender

Lee la historia y reflexiona a partir de las preguntas. Respóndelas en tu cuaderno.

La maestra Thompson

Mientras la señora Thomson estuvo al frente de los estudiantes de 5º grado, el primer día de clase lo iniciaba diciendo a los niños una mentira.

Como la mayor parte de los profesores, ella miraba a sus alumnos y les decía que a todos los quería por igual. Pero eso no era posible, porque ahí en la primera fila, desparramado sobre su asiento, estaba un niño llamado: Teddy Stoddard.

La señora Thompson había observado a Teddy desde el año anterior y había notado que él no jugaba muy bien con otros niños y su ropa estaba muy descuidada.

Cuando ella revisó su historial, se llevó una gran sorpresa. La Profesora de primer grado escribió: "Teddy es un niño muy brillante con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de una manera limpia y tiene muy buenos modales... es un placer tenerlo cerca".

Su profesora de segundo grado escribió: "Teddy es un excelente estudiante, se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente en su casa debe ser muy difícil".

La profesora de tercer grado escribió: "Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él. El trata de hacer su mejor esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas".

Su profesora de cuarto grado escribió: "Teddy se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no muestra mucho interés en la escuela".

Ahora la señora Thompson se había dado cuenta del problema y estaba apenada con ella misma. Comenzó a sentirse peor cuando sus alumnos le llevaron sus regalos de Navidad, envueltos con preciosos moños y papel brillante, excepto Teddy. Su regalo estaba mal envuelto con un papel amarillento que él había tomado de una bolsa de papel.

A la señora Thompson le dio pánico abrir ese regalo en medio de los otros presentes. Algunos niños comenzaron a reír cuando encontró un viejo brazalete y un frasco de perfume con solo un cuarto de su contenido.

La señora Thomson detuvo las burlas de los niños al exclamar lo precioso que era el brazalete mientras se lo probaba y se colocaba un poco del perfume en su muñeca.

Teddy Stoddard se quedó ese día al final de la clase el tiempo suficiente para decir:

"Señora Thompson, el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá".

Desde ese día, ella puso atención especial en Teddy.

Conforme comenzó a trabajar con él, su cerebro comenzó a revivir.

Para el final del ciclo escolar, Teddy se había convertido en uno de los niños más aplicados de la clase y a pesar de su mentira de que quería a todos sus alumnos por igual, Teddy se convirtió en uno de los consentidos de la maestra.

Anónimo

Fuente: Texto guía MinEducacion. Secundaria Activa, Ética Grado 9. 2012. Disponible en .pdf en InterNet

Metodología: Guías con material introductorio, ejemplos, gráficas y ejercicios prácticos, video explicativo

No Me informo ni investigo	Me informo e indago	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	Según PEI y acuerdos clase
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	NOTA FINAL

Área: Ciencias sociales **horas: 3 semanales**	Asignatura: Ciencias Sociales	Grado: ciclo IV y V Fecha: del 01 al 05 de febrero
Docente: Néstor Triana	Correo: **ntrianar@educacionbogota.edu.co**	Tel: **3203840094**
Objetivo de la guía: Incentivar en los estudiantes la participación y la elección responsable de los representantes al Gobierno Escolar.		
Nombre de la secuencia didáctica: Importancia del Gobierno Escolar (liderazgo, participación y funciones)		

Actividad de Gobierno Escolar:

1. Responde las preguntas que se encuentran al final de la guía en tu cuaderno u hojas tamaño carta.

Gobierno escolar

Importancia del Gobierno escolar: esta radica en ser el ente regulador que vela por que se cumplan las reglas, normativas y demás preceptos en el área escolar. Además, el gobierno escolar es sumamente importante porque busca fomentar los valores, las buenas costumbres, y en general la convivencia armónica en las instituciones educativas.

El Ministerio de Educación de Colombia, define gobierno escolar "como *forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI)".*

Liderazgo, participación y funciones

El gobierno escolar también permite desarrollar habilidades en los estudiante a través de la participación del mismo, como es saber relacionarse, tomar decisiones, tener sobre todo iniciativa, seguridad en sí mismo y en lo que se proyecta, tener poder de convencimiento a través del diálogo, propiciar un trabajo en equipo y saber manejar los conflictos que allí se le presenten, de igual forma puede rescatar muchos valores y llevarlos a la práctica, ya que es fundamental para cada individuo la formación ciudadana y así participar libre y eficientemente en todos los aspectos de la vida personal social ,familiar y democrático, a continuación encontrara las funciones y perfiles de los estamentos a los cuales puede ser participe dentro del Escolar como líder:

¿Cuáles son las funciones del personero escolar?

Como Personero de los Estudiantes y por lo tanto líder comprometido con el mejoramiento de la convivencia y calidad de vida de tu comunidad educativa, tienes las siguientes funciones:

- Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes.
- Recibir y evaluar las quejas y reclamos que te presenten tus compañeros cuando consideren que se han lesionado sus derechos.
- Así mismo, las formuladas por las personas de la comunidad que consideren que los estudiantes están alterando la convivencia en la comunidad.
- Acudir al Consejo Directivo cuando sea necesario para apelar las decisiones de Rector en relación con las peticiones que tú has presentado.
- Estar atento y actuar para que se conozca y se cumpla el Manual de Convivencia.
- Promover la participación en el estudio y elaboración del Proyecto Educativo Institucional, P.E.I. y el Manual de Convivencia.
- Actuar como conciliador entre directivos, administradores, profesores, estudiantes y padres de familia cuando se presenten conflictos.
- Promover espacios y dinámicas para la construcción de valores y propuestas de convivencia.

¿Cuáles son las funciones del representante de curso?
Es el representarte de curso es el vocero de cada uno de los grados ofrecidos por la institución. Elegidos con el fin de hacer valer los derechos y los deberes de sus compañeros. Sus funciones: Fomentar el respeto y buenos modales entre sus compañeros.
Llevar la vocería de sus compañeros ante el director de grupo, docentes comités y consejo estudiantil.
Representar a su grupo en el consejo estudiantil.

¿Cuáles son las funciones del gestor de paz?
Tiene como misión contribuir a la formación de un ambiente interpersonal armónico en las aulas de clase y fuera de ellas, a través de la formación de estudiantes en desarrollo personal y competencias ciudadanas, teniendo como pilares edificantes los valores de fe, prudencia y verdad. Se desarrollan talleres de auto-reconocimiento, autocontrol, conciencia, corporal, autoestima, imagen de sí mismo, inteligencia emocional y resolución de conflictos.

¿Cuáles son las funciones del vigía ambiental?

- Asesorar al Gobierno Escolar, con el fin de fortalecer la dimensión ambiental al interior de la institución educativa.
- Liderar la formulación, implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y realizar la gestión necesaria para el desarrollo del mismo.
- Adelantar proyectos y programas que apunten a la preservación y mejoramiento ambiental en el marco del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE.)
- Proponer programas y proyectos para el desarrollo del servicio social obligatorio en materia ambiental, de los estudiantes de educación media vocacional (grados 10 y 11).
- Generar espacios pedagógicos educativos para crear y fortalecer valores ambientales, sociales y culturales, así como fortalecer la importancia del cuidado y mejoramiento del ambiente de acuerdo con el calendario ambiental.
- Promover el derecho a un ambiente sano en el marco del desarrollo de la Cátedra de Derechos Humanos.
- Promover la formulación e implementación de los Planes Integrales de Gestión Ambiental.

¿Cuáles son las funciones del contralor estudiantil?

- Promover la rendición de cuentas en las Instituciones educativas.
- Canalizar las inquietudes que tenga la comunidad educativa, sobre deficiencias o irregularidades en la ejecución del presupuesto o el manejo de los bienes de las Instituciones Educativas.
- Conocer el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el plan de mejoramiento, el presupuesto y el plan de compras de la Institución Educativa.
- Velar por el cuidado del medio ambiente.
- Promover en la comunidad educativa, programas para incentivar el uso racional de los recursos.
- Cumplir en las fechas señaladas, con la entrega de informes y reportes objeto del manual del contralor estudiantil, diseñado por la contraloría general de Antioquia.
- Seguir conducto regular de comunicación frente a presuntas inconsistencias surgidas en el control social.
- Conservar una actitud personal adecuada frente a normas sociales, internas del manual de convivencia y en general mantener el buen comportamiento propio de un estudiante con sentido de pertenencia frente a su comunidad educativa y al perfil que representa.
- Mantener una actitud reflexiva y propositiva que le permitan orientar una favorable gestión de control social en la institución educativa, de modo que se facilite el ejercicio paralelo en el reconocimiento de debilidades y elementos de mejoramiento continuo.

¿Cuáles son las funciones de los Cabildantes?
Los Cabildantes Estudiantiles deben tener conocimiento de su localidad, ser responsables, honestos, con compromiso, sentido de pertenencia y ser un estudiante crítico y constructivo. Además deben asumir un liderazgo social e incidir en espacios de participación, control y vigilancia en sus localidades sobre los temas de interés. El cabildante estudiantil será un (a) joven interlocutor (a) a nivel Distrital con el Concejo de Bogotá y a nivel Local con las Juntas Administradoras, Alcaldías y las Direcciones Locales para la vigilancia y control social en busca de la transparencia y efectividad de la Gestión Pública de todos los sectores del Distrito.

Actividad

1. ¿Por qué es importante tu participación en el Gobierno Escolar y por qué se debe elegir a un buen líder?
2. Ya que leíste los cargos de liderazgo dentro del Gobierno Escolar ¿a cuál de estos crees que podrías postularte? ¿Por qué?
3. Suponiendo que tienes tu perfil definido y que quieres participar a un cargo en el Gobierno Escolar, en tu cuaderno u hojas tamaño carta crea un Logotipo y un Slogan para tu campaña en el cual invites a los estudiantes a ejercer el derecho al voto y que refleje la importancia del Gobierno Escolar. Este debe llevar colores.

	AREA: Ciencias sociales **GUIA: 1 PAG. 3**

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno u hojas tamaño carta.

Fuente: https://www.compartirpalabramaestra.org/	Fecha de entrega: del 01 al 05 de febrero	Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final